

Коноваленко О.М.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НОВОЙ МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Konovalenko O.M.

## **EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF NEW LEARNING METHODOLOGIES**

*[o.m.konovalenko@urfu.ru](mailto:o.m.konovalenko@urfu.ru)*

*ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

*г. Каменск-Уральский*



**НОТВ-2014**

*Рассматривается определение образовательной технологии в контексте новой методологии обучения в вузе. Приведены признаки, которыми должна обладать подлинная технология обучения. Сформулированы задачи разработки и внедрения современных образовательных технологий.*

*Discusses the definition educational technology in the context of the new methodology of teaching in high school. Provides signs that should have a genuine education technology. The problems of development and introduction of modern educational technologies.*

Традиционному высшему образованию присуща дисциплинарная модель обучения, а основная форма занятий в вузе — аудиторная (лекции, семинары, практические занятия и т. д.). В настоящее время, в ВУЗах применяют следующие типы образовательных технологий: традиционные, инновационные, информационные.

Чаще всего в рамках одного занятия в вузе используется не одна, а две и даже три образовательные технологии. Так, лекция читается с использованием мультимедийных средств, ноутбука, элементов деловой игры и т. п. При этом важен не формальный набор технологий, а максимальный образовательный результат. Необходимо использовать образовательные технологии с четко выраженным личностно ориентированным и инновационным потенциалом.

Образовательная технология, в сущности, означает способ (или способы) реализации процесса обучения, включающий в себя формы, методы и средства обучения, благодаря которым осуществляется целенаправленная учебная деятельность преподавателя и студента. В результате у последнего появляются необходимые знания, умения, навыки, развиваются познавательные способности, обучающийся успешно овладевает профессиональным опытом и мастерством.

В эффективных образовательных технологиях фиксируются целесообразные, оптимальные шаги, этапы, ступени достижения конкретных

и общих целей образования в их соответствующей иерархии и преемственности.

Признаки которыми должна обладать подлинная технология обучения приведены на рис. 1.

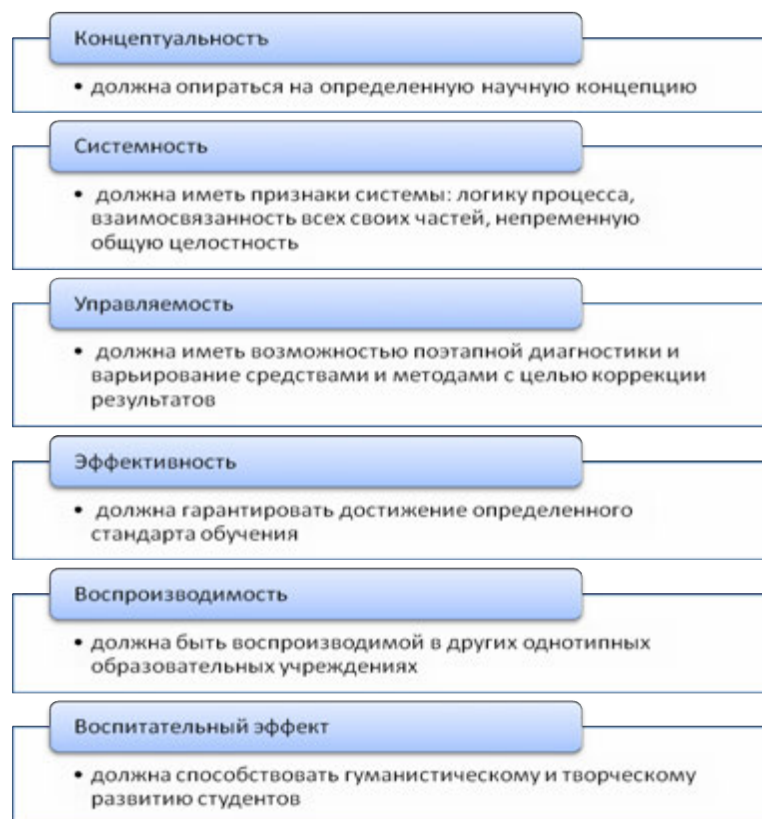


Рис. 1. Признаки подлинной технологии обучения

Исследования показывают, что технологии обучения в образовательной практике по-разному влияют на отношение студента к предмету и усваиваемость им знаний в процессе занятий.

Показателями эффективности технологий обучения являются:

- возможность учета с их помощью возрастных, интеллектуальных и морально-психологических особенностей студентов, мотивационный потенциал;
- положительный эмоциональный фон обучения;
- реализация принципа партнерства, сотрудничества, диалога между преподавателем и студентом;
- создание атмосферы активного сотворчества студентов, включение всех резервов их памяти в занятиях;

- привлечение широкого арсенала технических, мультимедийных средств обучения;
- хороший итоговый результат после окончания занятий и удовлетворенность качеством занятий студентов в будущем.

Такая новая образовательная ситуация ставит перед преподавателем задачу выступать не только в качестве провозвестника предметно-дисциплинарных знаний, носителя информации и хранителя соответствующих норм и традиций, но и помощника в самообразовании, становлении и развитии личности студента. Прежняя, нередко авторитарная преподавательская позиция, право старшего и мудрого товарища утрачиваются. На это место должны прийти демократическое взаимодействие, сотрудничество, помощь, сотворчество, внимание к инициативе студента, к становлению и развитию его личности. Изменяется также позиция студента: его целью должно стать не получение во что бы то ни стало положительной оценки, а активное взаимодействие с преподавателем и своими сокурсниками, использование самых разнообразных информационных источников и ресурсов с применением компьютерных технологий, самостоятельный поиск и осмысление необходимой профессиональной информации. Студенты превращаются в субъекты образовательного процесса, и сами учат себя под руководством и контролем преподавателя, а вуз только создает адекватные условия для эффективного обучения.

При разработке и внедрении образовательных технологий в их основу должны быть положены, как показывают исследования, андрагогические принципы, которые являются важнейшими составляющими, активным элементом процесса обучения, основанном на совместной деятельности студента с преподавателем.

Перестройка традиционных образовательных технологий на инновационные и информационные для обеспечения самообразования

студентов выдвигает необходимость обучения самих организаторов учебного процесса и преподавателей.

Такое обучение диктует формирование в вузе:

- нового стиля управления, личностной позиции преподавателей и методистов, а также инновационных подходов и технологий к организации учебно-воспитательного процесса;
- нового типа аналитического и вместе с тем проектно-конструктивного, технологического и прагматического мышления, помогающего строить учебно-воспитательный процесс в динамике всех его переменных, с учетом всего массива информации и реальной практики;
- новых способов межличностных взаимодействий со студентами, которые будут способствовать эффективности их познавательной деятельности, выбору ими образовательных технологий, обеспечивающих функционирование и взаимосвязь всех компонентов учебно-воспитательного процесса.

### **Библиографический список**

1. Борисова И. В., Бугрин В. П. Педагого-управленческая модель нормирования и использования образовательных технологий в системе непрерывного обучения. Новые возможности в управлении качеством образования. Сборник. Ч.1.- М., 2010.
2. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации / Под редакцией А. Н. Тихонова, Б. Н. Богатырева. – М., 2011.
3. Плаксий С. И. Качество высшего образования. – М.: Национальный институт бизнеса, 2013.
4. Чернилецкий Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2012.